ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История КЧР

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск 2026 г.

Составитель: доц. кафедры истории России Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета 13
7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....14
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-3): 15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....22
11. Лист регистрации изменений....22

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является: выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
- сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;
- сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;
- 6. получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;
- .получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.01) относится к обязательной части Блока Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	УК.4.1 Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения.	**Знать:** основные принципы построения устной и письменной речи деловой профессиональной направленности **Уметь:** говорить и писать на русском и иностранных языках, переводить письменно и устно тексты деловой профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

		УК.4.2 Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учётом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции.	**Владеть:** профессиональной коммуникации на русском и иностранных языках, способность работать в группах и проектных коллективах; приемы ведения дискуссии и полемики по деловой профессиональной тематике

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Дореволюционный период	50	10	10		30		
1.	**Историография истории народов КЧР** Литературные источники по истории Карачаево-Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево-Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода Исследования отечественных ученых по истории республики	6	2			4	УК-4	Устный опрос
2.	**Возникновение и развитие первобытно-общинного строя.** Древнейшие люди на Кавказе. Нижний, средний и верхний палеолит. Палеолитические стоянки на Кавказе. Матрилокальный род. Первое общественное разделение труда. Религиозные представления первобытных людей на Кавказе. Первобытное искусство. Энеолит (первая половина III тыс. до н.э.) – переход от каменного к медному веку, соответственно, от матрилокального к патрилокальному роду.	6		2		4	УК-4	Доклад с презентацией
3.	**Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.** Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Общественно-экономические отношения «кобанцев». Скотоводство, земледелие, охота. Расцвет металлургии. Гончарство и ткачество. Памятники Кобанской культуры на территории КЧР: на Урупе, на Марухе, в Хурзуке, в Хасауте. Киммерийцы (рубеж II – I тыс. до н.э.). Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	6	2	2		2	УК-4	Устный опрос
4.	**Формирование народов Карачаево-Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики** Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения кара-	6		2		4	УК-4	Доклад с презентацией

	чаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Адыги - древние местные жители Северо-Западного Кавказа. Образование меотского союза племен (I тыс. до н.э.) Зихский и Касожский союзы племен (l тыс. н.э.). Формирование древнеадыгской народности (X в.). Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Формирование абхазской и абазинской народностей (рубеж I-II тыс. н.э.). Расселение абазинских племен по восточному берегу Черного моря (V век н.э. и позднее). Переселение абазин на северные склоны Кавказского хребта. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). Мангыты – этническое ядро ногайцев. Выделение Ногайской орды (Мангытского юрта) из состава Золотой Орды (XIV в.). Распад на Большую и Малую орды (середина XVI вЗаселение ногайцами территории КЧР с 30-40-х гг. XVII в.							
5.	**Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв.** Расселение народов КЧР. Экономика: скотоводство, охота, земледелие, домашнее производство и ремесло. Торговые отношения. Поселения и жилища. Духовная культура: язык и письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама. Социальные отношения: соседская община, социальная структура, формы землевладения и землепользования. Особенности возникновения феодальной собственности в горных условиях	6	2			4	УК-4	Творческое задание
6.	**Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке** Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	4		2		2	УК-4	Блиц опрос
7.	**Включение Карачая и Черкесии в состав России (XIX в.)** Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануеля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской :войны. Причины переселения. Условия переселения.	6	2			4	УК-4	Фронтальный опрос

8.	**Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.** Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Проекты земельной реформы. Работа межевых комиссий. Основание новых карачаевских аулов. Выделение земельных участков для горской знати. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Изменения позиций царизма в земельном вопросе на Северном Кавказе в 60-х годах XIX в. Проект Орбелиани и Евдокимова. Акт от 29 августа 1863 года. Освобождение крестьян от личной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам Кавказа. Добровольные сделки. Выкуп. Классовая борьба вокруг реформы. Грабительский характер реформы. Переселение в Турцию. Движение крестьян в этот период и его характер. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами. Платежи и повинности. Ликвидация военно-народных округов. Военная и судебная реформы. Значение реформ.	6	2	2		2	УК-4	Доклад с презентацией
9.	**Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века** Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату (тере, хаса). Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.п. («Тау адет», «Адыгэ хабзэ», «Ёзден адет», «Уоркъ хабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	6	2			4	УК-4	Творческое задание
	Раздел II. Новейший период	22	6	6		10		
10.	**Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг.** Карачай и Черкесия в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и кол-	6	2	2		2	УК-4	Тест по теме

	лективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921-1932 гг.							
11.	**Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)** Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину.	8	2	2		4	УК-4	Доклад с презентацией
12.	**Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)** Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г. Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	8	2	2		4	УК-4	Фронтальный опрос
	Всего	**72**	**16**	**16**		**40**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей про-

граммой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;

4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	УК-4				
Базовый	**Знать:**	**Не знает**	**В целом знает**	**Знает**	
	современную теоретическую концепцию куль-	современную теоретическую концепцию куль-	современную теоретическую концепцию куль-	современную теоретическую концепцию куль-	

	туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	туры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	
	Уметь:	**Не умеет**	**В целом умеет**	**Умеет**	
	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;	
	Владеть:	**Не владеет**	**В целом владеет**	**Владеет**	
	техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;	
Повышенный	**Знать:** грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.				В полном объеме знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь				Умеет в полном объеме логически верно организовывать устную и письменную речь
	Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				В полном объеме владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностран-

					ном языке по профес-сиональной проблема-тике.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.

28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политик в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

7.3.2.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.

9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской
27. Федерации.
28. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
29. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
30. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
31. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
32. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4):

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Майкопская археологическая культура относится к: 1) середине I тыс. до н.э; 2) середине II тыс. до н.э; 3) середине III тыс. до н.э; 4) середине I тыс. н.э;	УК-4
2	3	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** Алания приняла христианство в … году: 1) 914; 2) 915; 3) 916; 4) 917	УК-4
3	2	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.** Торговый путь, проходивший по территории Карачаево-Черкесии в период Средневековья: 1) путь «из варяг в греки» 2) Великий Шелковый путь	УК-4

<table>
<tr><td></td><td></td><td>3) Миссимианский путь
4) Волжский торговый путь</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ
Древний обычай кавказских народов, по которому ребёнок вскоре после своего рождения переходит на некоторое время (для воспитания) в семью приёмного родителя:
1) аталычество
2) кровная месть
3) обычай гостеприимства
4) обычай взаимопомощи</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>5</td><td>1</td><td>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
До принятия ислама карачаевцы, черкесы, абазины и ногайцы исповедовали:
1) язычество
2) христианство
3) католицизм
4) буддизм</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</td></tr>
<tr><td>6</td><td>24</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Столица Карачаево-Черкесской республики ранее называлась:
1) Микоян-Шахар
2) Баталпашинск
3) Клухори
4) Ежово-Черкесск</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>7</td><td>12</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Уроженцы Карачаево-Черкесии, удостоенные звания Героя Сочетского Союза:
1) Замахшери Кунижев
2) Харун Богатырев
3) Хамит Канаматов
4) Солтан Атабиев</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>13</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Высочайшая вершина Кавказа – Эльбрус – расположена на территории
1) Кабардино-Балкарии
2) Северной Осетии
3)Карачаево-Черкесии
4) Ингушетии</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>9</td><td>34</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Тюркоязычными народами в Карачаево-Черкесской республике являются
1) абазины
2) черкесы
3) карачаевцы
4) ногайцы</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>23</td><td>Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Народы Северного Кавказа, которые были депортированы в годы Великой Отечественной войны:
1) абазины и черкесы
2) карачаевцы и балкарцы
3) чеченцы и ингуши
4) даргинцы и лезгины</td><td>УК-4</td></tr>
<tr><td colspan="4">Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2341

А2
Б3
В4
Г1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между историческими деятелями и событиями, непосредственными участниками которых они были: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:
<table>
<tr><td>Исторические деятели</td><td>События</td></tr>
<tr><td>А) Темрюк Идаров</td><td>1) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных</td></tr>
</table></td><td>УК-4</td></tr>
</table>

		Б) Шейх Мансур В)Ислам Крымшамхалов Г) Алексей Ермолов	2) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным 3) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в. 4) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи
12	1324 А1 Б3 В2 Г4	**Прочитайте текст и установите соответствие между селениями и годами их основания: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго** Селение — Годы А) Аул Верхняя Мара — 1)1868 Б) Сентинский (Нижняя Теберда) — 2)1861 В) Аул Джегута — 3)1870 Г) Аул Сары-Тюз — 4)1924	УК-4
13	3214 А3 Б2 В1 Г4	**Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и самоназваниями народов: к каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.** Названия — Самоназвания А) Абазины — 1) таулула Б) Черкесы — 2) адыге В) Балкарцы — 3) абаза Г) Ногайцы — 4) ногъай	УК-4
14	4132 А4 Б1 В3 Г2	**Прочитайте текст и установите соответствие республиками Северного Кавказа и их столицами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго:** Республики — Столицы А) Карачаево-Черкесская — 1) Грозный Б) Чеченская — 2) Нальчик В) Ингушская — 3) Магас Г) Кабардино-Балкарская — 4) Черкесск	УК-4
15	2314 А2 Б3 В1 Г4	**Прочитайте текст и установите соответствие между народами и эпосами: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца:** Народы — Эпосы А) Карачаевцы и балкарцы — 1) «Анжи-Наме» Б) Ногайцы — 2) «Нарты» В) Кумыки — 3) «Эдиге» Г) Аварцы — 4) «Хочбар»	УК-4
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
16	2413	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Установите хронологическую последовательность событий: 1) Постройка Сунженского острога	УК-4

		2) Первое посольство адыгов в Москву 3) Постройка Зеленчукской оборонной линии 4) Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи	
17	4213	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Установите последовательность формирования национальной государственности народов Карачаево-Черкесии 1) Карачаево-Черкесская ССР 2) Карачаевская и Черкесская автономные области 3) Карачаево-Черкесская республика 4) Горская АССР	УК-4
18	3421	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Определите правильную последовательность жизни и деятельности известных представителей Карачаево-Черкесии: 1) Солтан Магометов 2)Замахшери Кунижев 3)Джатдай Байрамуков 4)Ахлау Ахлов	УК-4
19.	2431	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Расположите в хронологической последовательности следующие события: 1) репатриация карачаевцев из Средней Азии и Казахстана на историческую родину 2) раскулачивание 3) депортация карачаевцев в Среднюю Азию и Казахстан 4) расказачивание	УК-4
Задания открытого типа на дополнение			
20	этногенез	**Запишите термин, о котором идет речь.** Процесс формирования и развития этнической группы (ответ запишите строчными буквами).	УК-4
21	община	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Первичная форма социальной организации, которая возникает на основе природных, кровнородственных связей (ответ запишите строчными буквами).	УК-4
22	адаты	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Обычай, пережиточные нормы доисламских правовых комплексов, а также реалии правовой жизни, не отражённые в шариате (ответ запишите строчными буквами)	УК-4
23	депортация	**Запишите термин, о котором идёт речь.** принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно под конвоем (ответ запишите строчными буквами).	УК-4
24	духовная культура	**Запишите термин, о котором идёт речь.** Область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества, а также система знаний и мировоззренческих идей, присущих конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом (ответ запишите строчными буквами)	УК-4
Задания открытого типа с развернутым ответом			
25	В республике живет более 80 национальностей, из которых 4.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Обозначьте этнический состав Карачаево-Черкесской республики.	УК-4
26	В результате коллективизации многие были лишены своего хозяйства, раскулачены, оказались в	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие последствия имела коллективизация для народов Карачая и Черкесии	УК-4

	тюрьмах, многие расстреляны.		
27	Причиной послужила национальная принадлежность, а конкретно – принадлежность карачаевцев к депортированному народу	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Почему многие представители карачаевского народа, проявившие мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны, не получили звания Героя Советского Союза	УК-4
28	Представители интеллигенции Карачая и Черкесии вместе со всем народом отважно защищали нашу Родину на полях сражений, проявляя мужество и героизм	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какова роль интеллигенции Карачая и Черкесии в Великой Отечественной войне?	УК-4
29.	Все, что связано с историей культурного развития народов на различных исторических этапах.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.** Что составляет культурно-историческое наследие народов Карачаево-Черкесии?	УК-4
30.	Средние школы и высшие учебные заведения, среди которых и наш Карачаево-Черкесский государственный университет.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Какие учреждения культуры находятся на территории КЧР?	УК-4

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// https://znanium.com/catalog/document?id=380023 Дата обращения 25.05.2024
2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // https://znanium.com/catalog/document?id=372992 Дата обращения 25.05.2024
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.-URL: https://lib/kchgu/ru Дата обращения 25.05.2024
4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/161761 . Дата обращения 25.05.2024
5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010. Дата обращения 25.05.2024
6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725 Дата обращения 25.05.2024

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище - М., 1995
2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru
3. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru
4. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199 _000009_ 005382878/
5. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
6. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
9. Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
10. Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010

11. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;

−CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;

−Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;

−Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;

−Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**